



**MODUŁ / SYLABUS**  
**CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2027**  
**Wydział Nauk o Zdrowiu**  
**Powiślańska Szkoła Wyższa**

Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE		
Profil kształcenia:	praktyczny		
Nazwa jednostki realizującej modul/przedmiot:	Wydział Nauk o Zdrowiu		
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68                      e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:			
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów		
Poziom studiów:	I stopnia (licencjackie)		
Rodzaj studiów:	niestacjonarne		
Rok i semestr studiów:	Rok studiów: I <input type="checkbox"/> II <input checked="" type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>	
Nazwa modułu/przedmiotu:	PEDIATRIA	Liczba punktów ECTS: 4,5	Kod modułu
Typ modułu/ przedmiotu:	obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> fakultatywny <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>		
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego:	nauki podstawowe <input type="checkbox"/> nauki behawioralne i społeczne <input type="checkbox"/> <b>nauki kliniczne <input checked="" type="checkbox"/></b> praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>		
Język wykładowy:	polski		

Formy realizacji zajęć	Forma nakładu pracy studenta - liczba godzin		Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Liczba punktów ECTS
	Zajęcia z udziałem nauczyciela	BUNA oraz praca własna studenta		
Wykłady (W)	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>1,5</b>
— czytanie wskazanej literatury		4		
— przygotowanie zleconego zadania		5		
— przygotowanie do egzaminu		4		
Seminarium (S)				
E-wykłady (eW)				
Ćwiczenia (C)	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>38</b>	<b>1,5</b>
— przygotowanie zleconego zadania		12		
— przygotowanie do zaliczenia ćwiczeń		11		
Zajęcia praktyczne (ZP)	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	<b>1,5</b>
— przygotowanie do ZP		6		
Praktyki zawodowe (PZ)				
<b>Razem</b>	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>113</b>	<b>4,5</b>

**Metody dydaktyczne**

Podająca – slajdy i prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny.

Problemowa – analiza i interpretacja wyników, dyskusja.

Praktyczna – praca z dzieckiem i rodzicem/opiekunem - pokaz, praca samodzielna i praca w grupach.

**Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi**

**A.** Wymagania formalne: anatomia, fizjologia, patologia.

**B.** Wymagania wstępne: znajomość budowy ciała i mechanizmów prowadzących do patologii narządowych i ustrojowych wywołanych chorobą.

**Cele przedmiotu**

C1. Opanowanie zasad badania podmiotowego i przedmiotowego noworodków, niemowląt i dzieci starszych.

C2. Poznanie odrębności anatomicznych i czynnościowych w poszczególnych okresach wieku rozwojowego.  
C3. Nabycie umiejętności komunikowania się z chorym dzieckiem i jego rodziną, prawidłowej oceny stanu ogólnego pacjenta.

**Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych**

Numer szczegółowego efektu uczenia się/ Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
C.W1. omawia zasady postępowania w najczęstszych chorobach dzieci, z uwzględnieniem odrębności uzależnionych od wieku;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W2. omawia podstawowe normy rozwojowe badania przedmiotowego dziecka;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W3. omawia wybrane choroby układu oddechowego, układu krążenia i przewodu pokarmowego oraz choroby neurologiczne u dzieci;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W4. omawia najczęstsze choroby zakaźne wieku dziecięcego;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W5. przedstawia odrębności morfologiczno-fizjologiczne poszczególnych narządów i układów organizmu w wieku rozwojowym;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W6. charakteryzuje fizjologię i patofizjologię okresu noworodkowego;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W7. omawia wybrane wady wrodzone i choroby uwarunkowane genetycznie;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W8. omawia problemy wynikające z niepełnosprawności i chorób przewlekłych;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W15. omawia przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania terapeutycznego w najczęstszych problemach medycyny paliatywnej;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W16. omawia zasady postępowania ratunkowego w przypadku pacjenta w stanie terminalnym;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W19. omawia metody ograniczania bólu, ze szczególnym uwzględnieniem farmakoterapii dzieci;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W20. przedstawia skale oceny bólu i możliwości wdrożenia leczenia przeciwbólowego przez ratownika medycznego;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.W34. przyczyny, objawy, zasady diagnozowania i postępowania profilaktycznego w najczęstszych chorobach bakteryjnych, wirusowych, pasożytniczych i grzybicach, w tym zakażeniach pneumokokowych i meningokokowych, wirusowym zapaleniu wątroby, nabytym niedoborze odporności AIDS, sepsie i zakażeniach szpitalnych;	Egzamin pisemny i/lub ustny	Ć/W/BUNA
C.U3. postępuje z dzieckiem w oparciu o znajomość symptomatologii najczęstszych chorób dziecięcych;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U4. przeprowadza badanie przedmiotowe pacjenta;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U5. dostosowuje sposób postępowania do wieku dziecka;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U6. ocenia stan noworodka w skali APGAR;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U8. ocenia stan świadomości pacjenta;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U9. układa pacjenta w pozycji właściwej dla rodzaju choroby lub odniesionych obrażeń ciała;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U18. monitoruje stan pacjenta metodami nieinwazyjnymi;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
C.U29. stosuje leczenie przeciwbólowe;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP

C.U30. ocenia stopień nasilenia bólu według znanych skal;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP/BUNA
C.U32. monitoruje czynności życiowe pacjenta podczas badania diagnostycznego;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/ZP
K.01 aktywnie słuchania, nawiązuje kontakty interpersonalne, skutecznie i z empatią porozumiewa się z pacjentem;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	ZP
K.02 dostrzega czynniki wpływające na reakcje własne i pacjenta;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	ZP
K.03 jest gotów do samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	ZP
K.04 organizuje pracę własną i współpracuje w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	ZP
K.05 dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	Ć/ZP/BUNA
K.06 kieruje się dobrem pacjenta.	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	Ć/ZP
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe		
<b>PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b> <b>w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria):</b> egzamin ustny ( <i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i> ); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź ( <i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i> ), <b>w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria):</b> Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja <b>w zakresie kompetencji społecznych:</b> esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) <b>BUNA</b> – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Problematyka wykładów</b> <b>Z udziałem nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady organizacji opieki zdrowotnej nad pacjentem wieku rozwojowego w Polsce.</li> <li>• Odrębności anatomiczne i czynnościowe wieku rozwojowego.</li> <li>• Czynniki wpływające na rozwój dziecka.</li> <li>• Wady wrodzone u dzieci.</li> <li>• Charakterystyka najczęstszych chorób wieku dziecięcego.</li> <li>• Wpływ choroby na funkcjonowanie dziecka i jego rodziny.</li> <li>• Charakterystyka leków i ich wpływ na rozwijający się organizm dziecka.</li> <li>• Choroby przewlekłe wieku dziecięcego.</li> <li>• Rodzaje badań diagnostycznych w chorobach pediatrycznych.</li> <li>• Wybrane zagadnienia z patologii noworodka. Choroby uwarunkowane genetycznie.</li> <li>• Ogólne zasady postępowania z dzieckiem zdrowym i chorym. Nawiązywanie kontaktu z dzieckiem i jego rodziną.</li> <li>• Mózgowe porażenie dziecięce – problemy pielęgnacyjne i psychospołeczne, kompleksowość opieki.</li> <li>• Zagadnienie śmierci dziecka i opieki terminalnej.</li> <li>• Szczepienia u dzieci – wskazania i przeciwwskazania do szczepień.</li> </ul>		
<b>Problematyka ćwiczeń</b> <b>Z udziałem nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynniki ryzyka zagrożeń zdrowotnych pacjenta w wieku rozwojowym.</li> <li>• Charakterystyka rozwoju dziecka w poszczególnych okresach życia.</li> <li>• Wykrywanie zaburzeń w rozwoju somatycznym dziecka.</li> <li>• Zasady opieki nad dzieckiem w wybranych chorobach i wadach wieku rozwojowego.</li> <li>• Postępowanie z noworodkiem bezpośrednio po urodzeniu. Ocena noworodka.</li> <li>• Badanie podmiotowe i przedmiotowe noworodka, niemowlęcia, dziecka młodszego i starszego.</li> <li>• Ocena stanu ogólnego, analiza podstawowych objawów chorobowych.</li> </ul>		

<b>BUNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zespół maltretowanego dziecka.</li> <li>• Celiakia – epidemiologia, objawy, diagnostyka, zapobieganie.</li> <li>• Postępy w diagnostyce i leczeniu cukrzycy u dzieci.</li> <li>• Patogeneza i postępowanie diagnostyczno-lecznicze w ostrej bieguncie u dzieci.</li> </ul>						
<b>Zajęcia praktyczne:</b> <b>Z udziałem nauczyciela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z dokumentacją medyczną podczas przyjęcia dziecka do oddziału.</li> <li>• Umiejętność komunikacji ratownika medycznego z niemowlęciem, dzieckiem małym, dzieckiem starszym i jego rodziną – zdobycie zaufania małego pacjenta.</li> <li>• Zapewnienie potrzeb biop-sycho-społecznych noworodka i niemowlęcia, małego dziecka.</li> <li>• Parametry życiowe dziecka. Sposób pomiaru, rodzaj sprzętu stosowanego w oddziałach pediatrycznych, interpretacja wyników, udokumentowanie.</li> <li>• Zapoznanie z przypadkami klinicznymi – badanie podmiotowe i przedmiotowe w każdym wieku dziecka. Ogólne zasady postępowania z dzieckiem zdrowym i chorym.</li> <li>• Ocena stanu ogólnego, analiza podstawowych objawów chorobowych, zalecane postępowanie diagnostyczno-lecznicze.</li> <li>• Odrębności anatomiczne i fizjologiczne z uwzględnieniem grup wiekowych. Rozwój dziecka.</li> <li>• Ocena wyników badań dodatkowych. Podstawy badania neurologicznego w poszczególnych okresach wieku rozwojowego w praktyce.</li> <li>• Wykonywanie podstawowych procedur diagnostycznych i terapeutycznych.</li> </ul>						
<b>BUNA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wartości podstawowych parametrów życiowych: dziecko, niemowlę, noworodek.</li> <li>• Neurologiczne objawy fizjologiczne i patologiczne u dzieci.</li> <li>• Diagnostyka bólu u dzieci.</li> </ul>						
<b>Wykaz literatury</b>						
<b>Wykaz literatury</b> <b>A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anders J., <i>Wytyczne resuscytacji w zakresie resuscytacji noworodków i dzieci</i>, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2016.</li> <li>2. Muller S., Thons M., <i>Stany zagrożenia życia u dzieci</i>, PZWL, Warszawa 2012.</li> </ol> <b>Literatura uzupełniająca:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kacprzak-Bergman I., Szenborn L., <i>Atlas chorób zakaźnych dzieci</i>, Erda Urban &amp; Partner, Wrocław 2020.</li> <li>2. Kawalec W., Kubicka K., <i>Reperytorium z pediatrii</i>, PZWL, Warszawa 2005.</li> </ol>						
<b>Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne</b>						
<b>Sposób zaliczenia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Wykłady – egzamin końcowy</li> <li>— Ćwiczenia - zaliczenie z oceną</li> <li>— Zajęcia praktyczne- zaliczenie z oceną</li> </ul>						
<b>Formy i kryteria zaliczenia</b> <b>PRZEDMIOT KOŃCZY SIĘ EGZAMINEM</b> Część A to zaliczenie wykładów i pozostałych form zajęć oraz zaliczenie BUNY. Część B to ocena z egzaminu Część A i B są niezbędne do zaliczenia modułu przedmiotu.						
<b>EGZAMIN KOŃCOWY Z PRZEDMIOTU:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z wszystkich form zajęć oraz zaliczenie BUNY (projekt/test/odpowiedź ustna)</li> <li>— Egzamin ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny</li> <li>— lub egzamin ma formę odpowiedzi ustnej (ocena zgodnie z poniższymi kryteriami).</li> </ul>						
<b>Kryteria oceny z testu</b>						
<b>Ocena</b>	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej
i/lub odpowiedź ustna						
<b>Kryteria oceny – odpowiedź ustna</b>						
<b>Ocena</b>	<b>Kryterium</b>					

Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

### OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

egzamin stanowi 60% oceny końcowej z przedmiotu – część B

pozostałe 40% to średnia arytmetyczna ocen z pozostałych form zajęć – część A

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)

3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

### Kryteria zaliczenia wykładów

Podstawę do uzyskania zaliczenia stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia (student pracuje na wolontariacie, praca zaliczeniowa, itp.),

### Kryteria oceny ćwiczeń

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna nieobecność odpracowana w innej grupie ćwiczeniowej, albo zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia (student uczestniczy w wolontariacie, itp.),
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- średnia pozytywnych ocen, czyli uzyskania co najmniej oceny dostatecznej (3.0) z realizacji każdego zleconego zadania, z treści odnoszących się do efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń (kryteria w załączeniu),
- kultura osobista, punktualność, obowiązkowość, odpowiedzialność umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych, poszanowanie godności pacjenta,

Podstawę do niezaliczenia ćwiczeń, co jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej (2.0) stanowi:

- brak 100% obecności na zajęciach i brak usprawiedliwienia oraz ewentualnego odpracowania ćwiczeń w innej grupie ćwiczeniowej,
- naganna postawa (brak respektowania czasu trwania ćwiczeń, zajmowanie się sprawami innymi niezwiązanymi z ćwiczeniami, przejawianie zachowań zmuszających wykładowcę do przerywania zajęć),
- brak pozytywnej oceny, czyli ocena niedostateczna (2.0) z dwóch zleconych do realizacji zadań.

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych** (0-2 pkt za każdy element): zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

**Student otrzymuje pozytywną ocenę przy uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy uczenia się w zakresie umiejętności.**

Liczba punktów	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie	Postawa
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności, skrupulatnie dokumentuje wykonane czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową

1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu dokumentuje wykonane czynności po ukierunkowaniu	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim zastanowieniu	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	wymaga przypomnienia i ukierunkowania w niektórych działaniach	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania, we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania, nie dokumentuje wykonanych czynności	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

#### SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5.0)

9-10 punktów - db plus (4.5)

8 punktów - db (4.0)

7 punktów - dst plus (3.5)

6 punktów - dst (3.0)

#### Kryteria oceny zajęć praktycznych

##### Warunki zaliczenia

- 100% obecność na zajęciach, punktualność, obowiązkowość, odpowiedzialność, kultura osobista,
- uzyskanie pozytywnego zaliczenia umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych – osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, czyli pozytywne zaliczenie każdego zadania według załączonych kryteriów, w tym:

- posługiwanie się terminologią medyczną stosowaną w diagnostyce, terapii, określaniu symptomów choroby,
- znajomość procedur postępowania w podstawowych i specjalistycznych badaniach i zabiegach diagnostyczno-leczniczych,
- znajomość związku przyczynowo-skutkowego w schorzeniach, możliwych powikłań, następstw choroby, postępowania ratunkowego i możliwości terapii,

oraz

- umiejętność nawiązywania kontaktów interpersonalnych,
- współpraca z zespołem terapeutycznym,
- poszanowanie godności pacjenta, prawa do intymności,
- poszanowanie prawa pacjenta do informacji i współudziału w podejmowanych decyzjach w zakresie podejmowania i wykonywania czynności,
- zachowanie tajemnicy zawodowej,

a także

- prawidłowe udokumentowanie wykonanych czynności

**Kryteria oceny umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych (0-2 pkt za każdy element):** zasady, sprawność, skuteczność, samodzielność, komunikowanie, postawa.

**Student otrzymuje pozytywną ocenę po uzyskaniu co najmniej 6 punktów za elementy realizacji zleconego zadania.**

Liczba punktów	Kryteria oceny poszczególnych elementów działania (wykonania zadania/ćwiczenia) przez studenta					
	Zasady	Sprawność	Skuteczność	Samodzielność	Komunikowanie	Postawa
2	przestrzega zasad, właściwa technika i kolejność wykonania czynności, skrupulatnie dokumentuje wykonane czynności	czynności wykonuje pewnie, energicznie	postępowanie uwzględnia sytuację pacjenta, osiąga cel	planuje i wykonuje działania samodzielnie	poprawny, samodzielny, skuteczny dobór treści	analizuje swoje postępowanie, współpracuje z zespołem terapeutycznym, pełna identyfikacja z rolą zawodową
1	przestrzega zasad po ukierunkowaniu dokumentuje	czynności wykonuje mało pewnie, po krótkim	nie zawsze uwzględnia sytuację zdrowotną	wymaga przypomnienia i ukierunkowania	wymaga naprowadzania, ukierunkowania w wyborze treści	ma trudności w krytycznej ocenie i analizie swojego postępowania,

	wykonane czynności po ukierunkowaniu	zastanowieniu	pacjenta, osiąga cel po ukierunkowaniu	w niektórych działaniach		we współpracy z zespołem terapeutycznym oraz w identyfikacji z rolą zawodową
0	nie przestrzega zasad, chaotycznie wykonuje działania, nie dokumentuje wykonanych czynności	czynności wykonuje niepewnie, bardzo wolno	nie bierze pod uwagę indywidualnej sytuacji pacjenta, nie osiąga celu	wymaga stałego naprowadzania i przypominania w każdym działaniu	nie potrafi utrzymać kontaktu werbalnego z pacjentem	nie potrafi krytycznie ocenić i analizować swojego postępowania, nie współpracuje z zespołem terapeutycznym, nie identyfikuje się z rolą zawodową

#### SKALA OCEN:

11-12 punktów - bdb (5.0)

9-10 punktów - db plus (4.5)

8 punktów - db (4.0)

7 punktów - dst plus (3.5)

6 punktów - dst (3.0)

#### Kryteria zaliczenia BUNA - samodzielna praca studenta (trzy możliwości)

##### Kryteria oceny BUNA- projekt

Kryteria oceny	Ocena: zal/nzal
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena)
	(podpis)

\* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

i/lub

##### Kryteria oceny BUNA –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

i/lub

##### Kryteria oceny BUNA - testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

#### Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu, jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia, zdawania i zaliczania przedmiotu.

**Akceptacja:**  
**Prorektor ds. Dydaktycznych**