



MODUŁ / SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2024-2027
Wydział Nauk o Zdrowiu
Powiślańska Szkoła Wyższa

Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE			
Profil kształcenia:	praktyczny			
Nazwa jednostki realizującej modul/przedmiot:	Wydział Nauk o Zdrowiu			
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68	e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl		
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:				
Osoba(y) prowadząca(e):	Według planu studiów			
Poziom studiów:	I stopnia (licencjackie)			
Rodzaj studiów:	niestacjonarne			
Rok i semestr studiów:	Rok studiów: I <input checked="" type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/>		
Nazwa modułu/przedmiotu:	DYDAKTYKA MEDYCZNA	Liczba punktów ECTS: 2,5	Kod modułu	
Typ modułu/ przedmiotu:	obowiązkowy <input checked="" type="checkbox"/> fakultatywny <input type="checkbox"/> do wyboru <input type="checkbox"/>			
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego:	nauki podstawowe <input type="checkbox"/> nauki behawioralne i społeczne <input checked="" type="checkbox"/> nauki kliniczne <input type="checkbox"/> praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>			
Język wykładowy:	polski			
Formy realizacji zajęć	Forma nakładu pracy studenta - liczba godzin		Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Liczba punktów ECTS
	Zajęcia z udziałem nauczyciela	BUNA oraz praca własna studenta		
Wykłady (W)	9	15	24	1
Czytanie wskazanej literatury		5		
Przygotowanie do zleconego zadania		5		
Przygotowanie do kolokwium		5		
Seminarium (S)				
E-wykłady (eW)				
Ćwiczenia (C)	15	24	39	1,5
Przygotowanie do zajęć		10		
Przygotowanie do zaliczenia treści BUNA		7		
Przygotowanie do kolokwium		7		
Zajęcia praktyczne (ZP)				
Praktyki zawodowe (PZ)				
Razem	24	39	63	2,5
Metody dydaktyczne				
Wykład: wykład z użyciem środków audiowizualnych, pogadanka, metoda problemowa, studium przypadku, praca z tekstem, analiza przypadków klinicznych w oparciu o własną pracę studenta (samokształcenie).				
Ćwiczenia: instruktaż, pokaz, ćwiczenia indywidualne i grupowe, dyskusja dydaktyczna.				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi				
Wymagania formalne: brak.				
Wymagania wstępne: znajomość podstaw pedagogiki.				
Cele przedmiotu				
Cel przedmiotu				

C1. Przekazanie wiedzy i wykształcenie umiejętności pozwalających studentowi na posługiwanie się podstawowymi pojęciami dydaktyki. C2. Poznanie i stosowanie się do zasad procesu dydaktycznego i ich stosowanie w praktyce pedagogicznej. C3. Poznanie i stosowanie w praktyce pedagogicznej metod kształcenia i środków dydaktycznych. C4. Kształtowanie otwartej, aktywnej i samodzielnej postawy studenta. C5. Przygotowanie studentów do planowania dydaktycznego.		
Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych		
Numer szczegółowego efektu uczenia się/ Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W29. omawia zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób;	test wielokrotnego wyboru /MCQ/ lub odpowiedź ustna	W/Ć/BUNA
B.W40. omawia metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	test wielokrotnego wyboru /MCQ/ lub odpowiedź ustna	W/Ć/BUNA
B.U12. podnosi swoje kwalifikacje i przekazuje wiedzę innym;	test wielokrotnego wyboru /MCQ/ lub odpowiedź ustna i/lub realizacja zleconego zadania	W/Ć/BUNA
K.05 dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	test wielokrotnego wyboru /MCQ/ lub projekt, obserwacja lub odpowiedź ustna	W/Ć/BUNA
K.06 kieruje się dobrem pacjenta.	test wielokrotnego wyboru /MCQ/ lub projekt, obserwacja lub odpowiedź ustna	W/Ć/BUNA
*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe		
PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (<i>niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy</i>); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (<i>esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi</i>), w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio) BUNA – praca własna studenta weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.		
TREŚCI PROGRAMOWE		
Problematyka wykładów Z udziałem nauczyciela: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cele i zadania dydaktyki medycznej i wychowania zdrowotnego. Nowoczesny model nauczania-uczenia się i edukacji zdrowotnej. 2. Diagnoza w edukacji zdrowotnej. Klasyfikacja celów nauczania. Koncepcje taksonomiczne celów kształcenia. 3. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela. Formy organizacyjne i typy zajęć, klasyfikacja metod nauczania/edukacji zdrowotnej. 4. Metody nauczania podającego. Warunki dobrze przeprowadzonego wykładu i pogadanki. Metody nauczania/edukacji zdrowotnej oparte na działaniu praktycznym. 5. Istota nauczania problemowego. Wykorzystanie metod aktywizujących w kształceniu zawodowym oraz w edukacji zdrowotnej. Ewaluacja w edukacji zdrowotnej. 6. Metody kontroli i oceny procesu dydaktycznego. 7. Fizjologiczne, psychologiczne i pedagogiczne podstawy procesu nauczania-uczenia się. 8. Treści kształcenia medycznego – wymagania programowe. 		
Problematyka ćwiczeń Z udziałem nauczyciela: <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie programów edukacji zdrowotnej – wzory projektów. 2. Formułowanie diagnozy i celów edukacji zdrowotnej. 3. Zastosowanie środków dydaktycznych w edukacji zdrowotnej. Projektowanie materiałów informacyjnych, poradników zdrowia. 4. Projektowanie zajęć dydaktycznych/edukacji techniką wykładu informacyjnego z elementami pogadanki. 5. Projektowanie zajęć dydaktycznych/edukacji poświęconych kształtowaniu umiejętności praktycznych metodą pokazu i ćwiczeń utrwalających. 		

6. Projektowanie zajęć dydaktycznych/edukacji zdrowotnej techniką dyskusji, burzy mózgów, rybiego szkieletu, drzewa decyzyjnego, metody 6 kapeluszy myślowych, mapy myśli i metaplanu.
7. Projektowanie zajęć dydaktycznych/edukacji zdrowotnej metodą przypadku i pojedynczego zdarzenia oraz metodą inscenizacji.

BUNA:

1. Sylwetka zawodowa nauczyciela/edukatora.
2. Czynniki warunkujące jakość nauczania/edukacji zdrowotnej.
3. Warunki dobrze przeprowadzonego wykładu i pogadanki.
4. Projekt programu edukacyjnego i scenariusza zajęć.
5. Strategie nauczania, formy organizacyjne nauczania-uczenia się.

Wykaz literatury

Wykaz literatury

Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć:

1. Bereźnicki F., *Podstawy dydaktyki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
2. Herda-Płonka K., Krzemień G., *Dydaktyka szkoły wyższej o profilu medycznym*, PZWL, Warszawa 2022.
3. Knowles M., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych*, PWN, Warszawa 2020.
4. Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka. Podręcznik akademicki*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012.
5. Kupisiewicz Cz., *Podstawy dydaktyki ogólnej*, PWN, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

1. Bastable S., B., *Essentials of patient education*, Jones and Bartlett Publishers, 2006.
2. Bastable S., B., *Nurse as educator. Principles of teaching and learning for nursing practice*, Jones and Bartlett Publishers, 2008.
3. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Żak, Warszawa 2016.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Wykłady -zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia -zaliczenie z oceną

Formy i kryteria zaliczenia

Kryteria oceny wykładów:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zał stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie treści BUNA,
- pozytywne zaliczenie kolokwium, co najmniej ocena dostateczna (3.0).

Kolokwium ma formę testu pisemnego, test wielokrotnego wyboru /MCQ/ z jedną prawidłową odpowiedzią (każda prawidłowa odpowiedź to 1 punkt, brak odpowiedzi lub odpowiedź nieprawidłowa 0 punktów, minimum 60% prawidłowych odpowiedzi kwalifikuje do uzyskania pozytywnej oceny lub ma formę odpowiedzi ustnej (ocena zgodnie z poniższymi kryteriami).

Kryteria oceny z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

i/lub odpowiedź ustna

Kryteria oceny – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

Kryteria oceny ćwiczeń/konwersatoriów

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie

- zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie treści przedstawionych jako BUNA.
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,
- jeżeli nie ma możliwości przeprowadzenia kolokwium ustnego, zostaje przeprowadzone kolokwium pisemne w formie testu.

Kryteria oceny – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

lub

Kryteria oceny z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny BUNA - samodzielna praca studenta (trzy możliwości oceny BUNA)

Kryteria oceny BUNA- projekt

Kryteria oceny	Ocena: zal/nzal
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia	
Ocena merytoryczna pracy	
Ocena doboru i wykorzystania źródeł	
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)	
*(zalecenia do pracy)	
	(ocena)
	(podpis)

* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

i/lub

Kryteria oceny BUNA –odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

i/lub

Kryteria oceny BUNA - testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

Ocena z wykładów stanowi 50% oceny końcowej z przedmiotu

Ocena z ćwiczeń stanowi 50% oceny końcowej z przedmiotu

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z modułu przedmiotowego jest uzyskanie przez studenta oceny pozytywnej z wykładów i ćwiczeń oraz uzyskanie zaliczenia BUNY

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)
3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)
3,75 -4,24 – dobry (4,0)
4,25-4,74 – dobry plus (4,5)
4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu, jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia, zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:
Prorektor ds. Dydaktycznych