



SYLABUS
CYKL KSZTAŁCENIA 2024 - 2027
Wydział Nauk o Zdrowiu
Powiślańska Szkoła Wyższa

Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE			
Profil kształcenia:	praktyczny			
Nazwa jednostki realizującej moduł/przedmiot:	Wydział Nauk o Zdrowiu			
Kontakt (tel./email):	tel. 55 279 17 68 e-mail: dziekanat@psw.kwidzyn.edu.pl			
Osoba odpowiedzialna za przedmiot:	zgodnie z obsadą i planem zajęć			
Osoba(y) prowadząca(e):	wykład: zgodnie z obsadą i planem zajęć seminaria: ćwiczenia: zgodnie z obsadą i planem zajęć zajęcia praktyczne:			
Poziom studiów:	I stopnia (licencjackie)			
Rodzaj studiów:	niestacjonarne			
Rok i semestr studiów:	Rok studiów: I <input type="checkbox"/> II <input type="checkbox"/> III <input checked="" type="checkbox"/>	Semestr studiów: 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/>		
Nazwa modułu/przedmiotu:	METODYKA NAUCZANIA PIERWSZEJ POMOCY I KWALIFIKOWANEJ PIERWSZEJ POMOCY	Liczba punktów ECTS: 2	Kod modułu	
Typ modułu/ przedmiotu:	obowiązkowy <input type="checkbox"/> fakultatywny <input type="checkbox"/> do wyboru <input checked="" type="checkbox"/>			
Rodzaj modułu/ przedmiotu odnoszący się do przygotowania zawodowego:	nauki podstawowe <input type="checkbox"/> nauki behawioralne i społeczne <input type="checkbox"/> nauki kliniczne <input type="checkbox"/> do dyspozycji uczelni <input checked="" type="checkbox"/> praktyki zawodowe <input type="checkbox"/>			
Język wykładowy:	polski			
Formy realizacji zajęć	Forma nakładu pracy studenta - liczba godzin		Sumaryczne obciążenie pracą studenta	Liczba punktów ECTS
	Zajęcia z udziałem nauczyciela	BUNA oraz praca własna studenta		
Wykłady (W)	9	14	23	0,5
Seminarium (S)				
E-wykłady (eW)				
Ćwiczenia (C)	18	9	27	1,5
— Realizacja zleconego zadania		2		
— Przygotowanie do ćwiczeń		4		
— Przygotowanie do zaliczenia		3		
Zajęcia praktyczne (ZP)				
Praktyki zawodowe (PZ)				
Razem	27	23	50	2
Metody dydaktyczne Podająca – wykład z użyciem środków audiowizualnych, pogadanka, instruktaż, pokaz. Problemowa – studium przypadku, dyskusja dydaktyczna. Praktyczna – ćwiczenia indywidualne i w grupach, symulacje przypadków, interpretacja wyników. Samokształceniowa – analiza przypadków klinicznych w oparciu o własną pracę studenta.				
Określenie przedmiotów wprowadzających wraz z wymogami wstępnymi A. Wymagania formalne: przedmioty pierwsza pomoc, kwalifikowana pierwsza pomoc, podstawy pedagogiki, dydaktyka. B. uzyskanie zaliczenia z w/w przedmiotów				
Cele przedmiotu C1. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie metodyki nauczania pierwszej pomocy, podstaw dydaktyki i pedagogiki.				

C2. Kształcenie umiejętności prowadzenia zajęć teoretycznych i praktycznych.
 C3. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za edukację zdrowotną społeczności.
 C4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się oraz pracy w zespole.

Macierz efektów uczenia się dla modułu /przedmiotu w odniesieniu do metod weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się oraz formy realizacji zajęć dydaktycznych

Numer szczegółowego efektu uczenia się/ Student, który zaliczy moduł (przedmiot) wie/rozumie/potrafi:	Metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się	Forma realizacji zajęć dydaktycznych * wpisz symbol
B.W3 omawia społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia;	Kolokwium ustne	W
B.W14 zna i omawia główne pojęcia, teorie, zasady etyczne służące jako ogólne ramy właściwego interpretowania i analizowania zagadnień moralno-medycznych;	Kolokwium ustne	W
B.W17. zna i rozumie prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu ratownika medycznego, z uwzględnieniem miejsca zatrudnienia i pełnionej funkcji;	Kolokwium ustne	W
B.W19 zna zasady komunikacji w sytuacjach typowych dla wykonywania zawodu ratownika medycznego;	Kolokwium ustne	W
B.W40. zna i rozumie metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej;	Kolokwium ustne	W
B.U3 potrafi dbać o bezpieczeństwo własne, pacjentów, otoczenia i środowiska, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów i zasad regulujących postępowanie w przypadku różnych rodzajów zagrożeń;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U5 potrafi przestrzegać zasad etycznych podczas wykonywania działań zawodowych;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U7 potrafi uwzględniać podczas medycznych czynności ratunkowych oczekiwania pacjenta wynikające z uwarunkowań społeczno-kulturowych;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U10 potrafi stosować – w podstawowym zakresie – psychologiczne interwencje motywujące i wspierające;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U12 potrafi podnosić swoje kwalifikacje i przekazywać wiedzę innym;	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
B.U14 Radzić sobie ze stresem przy wykonywaniu zawodu ratownika medycznego	Odpowiedź, realizacja zleconego zadania	Ć/BUNA
K.05 dostrzega i rozpoznaje własne ograniczenia, dokonuje samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	W/Ć
K.06 kieruje się dobrem pacjenta.	Przedłużona obserwacja, ocena 360°, samoocena	W/Ć

*W-wykład; S-seminarium; EL- e-learning; Ć-ćwiczenia; ZP-zajęcia praktyczne; PZ-praktyki zawodowe; BUNA – praca własna studenta podlegająca weryfikacji nauczyciela akademickiego

PRZYKŁADOWE METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

w zakresie wiedzy (wykłady/konwersatoria): egzamin ustny (niestandaryzowany, standaryzowany, tradycyjny, problemowy); egzamin pisemny – student generuje / rozpoznaje odpowiedź (esej, raport; krótkie strukturyzowane pytania /SSQ/; test wielokrotnego wyboru /MCQ/; test wielokrotnej odpowiedzi /MRQ/; test dopasowania; test T/N; test uzupełniania odpowiedzi),

w zakresie umiejętności (ćwiczenia/konwersatoria): Egzamin praktyczny; Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny /OSCE/; Mini-CEX (mini – clinical examination); Realizacja zleconego zadania; Projekt, prezentacja

w zakresie kompetencji społecznych: esej refleksyjny; przedłużona obserwacja przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego; Ocena 360° (opinie nauczycieli, kolegów/koleżanek, pacjentów, innych współpracowników); Samoocena (w tym portfolio)

Praca własna studenta/BUNA weryfikowana jest poprzez ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się: test sprawdzający wiedzę studenta z określonej w sylabusie tematyki, ale także poprzez prace zaliczeniowe, projekty, prezentacje i wszelkie inne prace śródsesemestralne.

TREŚCI PROGRAMOWE

Problematyka wykładu:

1. Metody kształcenia z zakresu podstawowych czynności ratujących życie (BLS) z zastosowaniem automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED).
2. Metody kształcenia w zakresie Kwalifikowanej pierwszej pomocy (KPP).

3. Etos i zarządzanie kursami.
4. Skuteczny instruktor.
5. Kompetencje instruktorów.
6. Ja jako przyszły skuteczny instruktor pierwszej pomocy.
7. Wykorzystanie scenariuszy symulacyjnych w trakcie szkoleń.

Problematyka ćwiczeń

1. Konspekt zajęć. Scenariusz lekcji. Opracowanie programu kursu, podział materiału kursu. Opracowanie celów realizacji tematów kursu w zakresie wiedzy, umiejętności i motywacji.
2. Strategie aktywnego nauczania. Metody dydaktyczne a aktywność i kreatywność uczniów. Podsumowanie zajęć.
3. Scenariusze lekcji z pierwszej pomocy. Wykorzystywanie aktywizujących metod nauczania.
4. Instruktor BLS/AED Provider - zasady nabywania uprawnień oraz przeprowadzanie szkoleń BLS/AED Provider. Metoda czterech kroków.
5. Kurs pierwszej pomocy - zakres materiału, jego podział, planowanie zajęć z poszczególnych zagadnień.
6. Prowadzenie przez studentów wykładu z prezentacją multimedialną.
7. Ćwiczenia symulacyjne – studenci prowadzą szkolenie praktyczne w zakresie pierwszej pomocy lub kwalifikowanej pierwszej pomocy, np. RKO osoby dorosłej, udzielanie pierwszej pomocy w zadławieniu u osoby dorosłej lub dziecka itp.
8. Przygotowanie projektu szkolenia lub kursu pierwszej pomocy dla wybranej grupy społecznej i wiekowej.

Wykaz literatury

Literatura podstawowa:

1. Andres J., Wytyczne resuscytacji 2021, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2021.
3. Knowles M., Holton E. F., Swanson R. A., *Edukacja dorosłych*, PWN, Warszawa 2020.

Literatura uzupełniająca:

1. Kordziński J., Szkoła uczenia się, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.
2. Cambell J, Alson R., ITLS 2022 (International Trauma Life Support) - Ratownictwo przedszpitalne w urazach, MP, 2022.

Sposób zaliczenia oraz formy i podstawowe kryteria oceny/wymagania egzaminacyjne

Sposób zaliczenia

- Wykłady – zaliczenie z oceną
- Ćwiczenia – zaliczenie z oceną
- BUNA – zaliczenie bez oceny

Formy i kryteria zaliczenia

Kryteria oceny wykładów:

Podstawę do uzyskania zaliczenia/zał stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- ewentualna 10% nieobecność zrównoważona w sposób indywidualnie ustalony z prowadzącym zajęcia,
- pozytywne zaliczenie kolokwium, co najmniej ocena dostateczna (3.0).

Kryteria oceny – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

Kryteria oceny ćwiczeń

Podstawę do uzyskania zaliczenia na ocenę stanowi:

- obecność 100%; potwierdzona wpisem na liście obecności,
- aktywny udział w ćwiczeniach (włączanie się do dyskusji inicjowanej przez wykładowcę, przejawianie zainteresowania zagadnieniami omawianymi w trakcie ćwiczeń),
- pozytywne zaliczenie treści przedstawionych jako BUNA.
- poprawna, oceniona pozytywnie odpowiedź ustna na 3 pytania z zakresu treści odnoszących się do efektów uczenia się z dziedziny wiedzy i umiejętności, zadane studentowi w czasie trwania ćwiczeń,
- jeżeli nie ma możliwości przeprowadzenia kolokwium ustnego, zostaje przeprowadzone kolokwium pisemne w formie testu.

Kryteria oceny – odpowiedź ustna

Ocena	Kryterium
-------	-----------

Bardzo dobra	Poprawna, pełna, samodzielna odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi przez prowadzącego zajęcia
Dobra	Poprawna, wymagająca nieznacznego ukierunkowania przez nauczyciela, odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Dostateczna	Poprawna, niepełna, wymagająca znacznego ukierunkowania przez nauczyciela odpowiedź na 3 pytania zadane studentowi
Niedostateczna	Brak odpowiedzi lub niepoprawna odpowiedź na każde z 3 pytań zadanych studentowi

lub

Kryteria oceny z testu

Ocena	Bardzo dobry (5.0)	Dobry plus (4.5)	Dobry (4.0)	Dostateczny plus (3.5)	Dostateczny (3.0)	Niedostateczny (2.0)
% poprawnych odpowiedzi	93-100%	85-92%	77-84%	69-76%	60-68%	59% i mniej

Kryteria oceny - samodzielna praca studenta/BUNA

Kryteria oceny - projekt

Kryteria oceny	Ocena: za/nza		
Zgodność treści pracy z przedmiotem kształcenia			
Ocena merytoryczna pracy			
Ocena doboru i wykorzystania źródeł			
Ocena formalnej strony pracy (przypisy, język)			
*(zalecenia do pracy)			
(ocena)	(podpis)		

* jeżeli któreś z kryteriów nie jest spełnione, należy poprawić pracę wg zaleceń wykładowcy

OCENA KOŃCOWA Z PRZEDMIOTU:

Ocena z wykładów stanowi 50% oceny końcowej z przedmiotu

Ocena z ćwiczeń stanowi 50% oceny końcowej z przedmiotu

Warunkiem uzyskania pozytywnej oceny z modułu przedmiotowego jest uzyskanie przez studenta oceny pozytywnej z wykładów i ćwiczeń oraz uzyskanie zaliczenia BUNY

Ocena końcowa jest przeliczana według kryteriów:

3,0 -3,24 – dostateczny (3,0)

3,25 -3,74 – dostateczny (3,5)

3,75 -4,24 – dobry (4,0)

4,25-4,74 – dobry plus (4,5)

4,75 -5,0 – bardzo dobry (5,0)

Warunki odrabiania zajęć opuszczonych z przyczyn usprawiedliwionych:

Odrabianie opuszczonych zajęć jest możliwe jedynie w przypadku choroby studenta udokumentowanej zwolnieniem lekarskim lub innych przyczyn losowych. Usprawiedliwienia zajęć oraz zaliczenia materiału będącego przedmiotem zajęć w okresie nieobecności dokonuje wykładowca prowadzący zajęcia.

Zarówno student powracający z urlopu dziekańskiego, jak i student powtarzający rok, ma obowiązek uczęszczania na wszystkie zajęcia oraz przystąpienia do egzaminu, jedynie w przypadku uzyskania z egzaminu w danym roku oceny co najmniej dostatecznej (3.0) student powtarzający rok z powodu innego przedmiotu może być zwolniony z konieczności uczęszczania na zajęcia, zdawania i zaliczania przedmiotu.

Akceptacja:

Prorektor ds. Dydaktycznych